

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1 . Latar Belakang Masalah**

Sebagai suatu proses pendidikan mempunyai dua sisi yang saling berkaitan. Pendidikan bukan sekedar transfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*), tapi lebih kepada transfer normatif (*transfer of values*). Jadi tujuan akhir pendidikan adalah menciptakan manusia seutuhnya yang memiliki ilmu pengetahuan dan nilai-nilai iman taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Peran guru dalam pembelajaran sangat penting. Selain sebagai pengajar, juga sebagai pembimbing dan pendidik. Namun kenyataannya peran itu sering dilupakan. Pendidikan dan pengajaran dilakukan hanya sekedar pemberian informasi.

Hal itulah yang membuat siswa merasa bosan, sehingga pembelajaran tidak menarik minat siswa, dan akhirnya berdampak pada rendahnya prestasi belajar. Usman ( 2004:4) mengatakan bahwa proses belajar mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu senada dengan Usman, Suryosubroto (1997:19) mengatakan bahwa proses belajar mengajar meliputi kegiatan yang dilakukan guru dari mulai perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu yaitu pembelajaran terpadu aktif kreatif dan menyenangkan.

Berdasarkan dari kedua pendapat tersebut, maka kemampuan berhitung dalam tematik dengan subtema Tugas-Tugas Sekolahku melalui metode PBL Problem Based learning pada siswa SD Jipang Kec Penaangan Kab Grobogan dalam proses belajar mengajar merupakan suatu tanda bahwa pembelajaran akan tercipta suasana yang kondusif. Pembelajaran terpadu kemampuan berhitung dengan pendekatan PBL sebenarnya pembelajaran yang mudah namun bagi siswa dianggap sulit, hal tersebut dikarenakan antara lain kesungguhan siswa dalam memahami Pembelajaran tematik terpadu kemampuan berhitung masih kurang, kebanyakan siswa bila disuruh untuk menunjukan, menyebutkan, menjawab, menanya, mencobo, pelajaran berhitung berbagai nilai pecahan uang tanggapannya kurang begitu serius. Sehingga bila diadakan ulangan formatif pada umumnya setiap selesai pembelajaran nilai yang diperoleh belum memuaskan seperti yang diharapkan oleh guru. Kenyataan tersebut terjadi juga di Kelas II Semester I SD Negeri 1 Jipang Kecamatan Penawangan Kabupaten Grobogan.

Tentang kemampuan berhitung dalam Pemecahan masalah tentang menunjukkan, menyebutkan berbagai nilai pecahan uang masih kesulitan. Dari hasil analisis peneliti diperoleh data bahwa dari 42 siswa hanya 30 siswa yang memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) nilai 61 ke atas, sedangkan yang di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) ada 10 siswa. Jika dilihat dari prosentase ketuntasan sekitar 20 % atau sekitar 25 % yang belum tuntas. Nilai tertinggi 80, nilai terendah 40 dan nilai rata-rata 63. Dari kenyataan tersebut peneliti melakukan

refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk mengetahui penyebab rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa. Peneliti merasa gagal dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk itu peneliti bermaksud mengadakan perbaikan pembelajaran yang peneliti susun dengan prosedur PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dalam dua siklus.

## **2. Pembatasan Masalah**

Dalam pembelajaran tematik kemampuan berhitung dengan sub tema Tugas-Tugas Sekolahku dapat dilakukan melalui metode PBL (Problem Based Learning) pada peserta didik SD Negeri I Jipang Kecamatan Penawangan Kabupaten Grobogan.

## **3. Perumusan Masalah**

Apakah Peningkatan kemampuan berhitung dalam pembelajaran tematik dengan sub tema Tugas - Tugas Sekolahku dapat dilakukan melalui metode PBL (Problem Based Learning) pada peserta didik SD Negeri I Jipang Kecamatan Penawangan Kabupaten Grobogan.

## **4. Tujuan Penelitian**

### **a. Tujuan Khusus**

Untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam pembelajaran tematik dengan sub tema Tugas - Tugas Sekolahku melalui metode PBL (Problem Based Learning) Pada SD Negeri I Jipang Kac Penawangan Kab Grobogan Tahun 2014/2015

#### b. Tujuan Umum

Untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam pembelajaran tematik dengan sub tema Tugas - Tugas Sekolahku melalui metode PBL (Problem Based Learning) Pada SD Negeri I Jipang Kac Penawangan Kab Grobogan Tahun 2014/2015.

### **5. Manfaat Penelitian**

#### a. Manfaat Bagi Siswa

Siswa memiliki kemampuan berhitung dalam Pemecahan masalah tentang menunjukkan, menyebutkan berbagai nilai pecahan uang. Dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap kemampuan menghitung berbagai nilai pecahan uang. Dapat meningkatkan kemampuan berhitung dengan melihat gambar.

#### b. Manfaat Bagi Guru

Bermanfaat bagi guru atas keberhasilan peningkatan dan memudahkan Pembelajaran kelas. Membantu guru mengetahui kekurangan dalam proses pembelajaran. Membantu guru menemukan pemecahan dalam mengatasi masalah pembelajaran. Meningkatkan kemampuan profesional. Meningkatkan kinerja guru. Memperoleh kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

#### c. Manfaat Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan sistem pembelajaran disekolah. Meningkatkan mutu dan reputasi sekolah. Memberi kesempatan sekolah untuk mengembangkan pembelajaran. Menunjukkan eratnya hubungan perkembangan sekolah dengan perkembangan kemampuan guru. Mewujudkan tercapainya visi dan misi sekolah.